

**Formulário de cadastramento**

Não altere a formatação dos campos.

AUTORIA**Instituição:** Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro**Ano:** 2007**Autor(es):** Coordenação Tecnológica: Clevis Elena Rapkiewicz,
Coordenação Pedagógica: Maria Cristina Canela, D.Sc. Modelagem:
Angélica Freitas dos Santos Desenvolvimento: Núbia dos Santos
Supervisão visual e avaliação: Valéria Machado Costa e Gláucia
Ribeiro Gonzaga**e-mail:** clevis@uenf.br;
mccanela@uenf.br**Título do conteúdo/objeto:** Uso consciente da água**Área(s) de Conhecimento:**☐ Geografia ☐ Matemática ☐ Física
☐ Biologia ☒ Química ☐ História
☐ Línguas
☐ Outro:**Nível (is):**☐ Ensino Fundamental
☒ Ensino Médio
☐ Ensino profissionalizante
☐ Ensino Superior
☐ Atendimento às necessidades especiais**Série:**Ensino Fundamental ☐ 1º ☐ 2º ☐ 3º ☐ 4º ☐ 5º ☐ 6º ☐ 7º
☐ 8º
Médio ☒ 1º ☐ 2º ☐ 3º
Ensino profissionalizante ☐
Ensino Superior ☐
Atendimento às necessidades especiais ☐**Tecnologia(s) utilizada(s):**☐ HTM ☒ Flash
☐ Java ☐ PHP
☐ ASP ☒ XML
☐ Outro:**Conteúdo/objeto:**☐ Módulo RIVED
☒ Atividade RIVED
☐ Conteúdo produzido para o PAPED
☐ Conteúdo produzido para o Prêmio RIVED
☐ Outro:**Documentação do conteúdo:**☐ Arquivos completos do conteúdo
☒ Guia do professor - PDF ou zipado**Licenciado:**☒ Creative Commons
☐ Outro. Informar qual.....
...**Identificação do conteúdo/objeto:**☐ Simulação ☐ Animação
☒ Animação e simulação
☐ Site e animação
☐ Site e simulação
☐ Site e animação e simulação
☐ Outro:Caso o conteúdo/objeto de aprendizagem seja **originado** de outro conteúdo informar:.....**Tipo de conteúdo:** (motivação, observação, reconhecimento, análise, experimentação, resolução de problemas, previsão, prática, exploração, discussão etc).

Observação, e motivação

Objetivos de aprendizagem: (habilidades e competências).

- Prever que atitudes diante das situações de uso da água a fim de avaliar sua consciência em relação à escassez da água.
- Associar o uso indiscriminado da água a sua possível escassez;
- Reconhecer ações cotidianas que indicam o mau uso da água, evitando-as;
- Diferenciar entre água potável e água não tratada.

Conceitos: (conceitos trabalhados na atividade).

Escassez de água e diferença entre água potável e não tratada. Atitude cidadã.



Pré-requisitos: *(conhecimentos prévios do aluno necessários para a atividade).*

- Para desenvolvimento desta atividade não é necessário nenhum conhecimento prévio de conteúdos específicos de química.

Característica do conteúdo: *(simulação, animação, site, etc).*

Animações e simulação de situações a respeito de como agir em situação de economia de água.
Desenvolver atitude cidadã.

Contexto: *(descrever em no máximo três linhas como deve acontecer esta atividade, se há materiais de suporte, se a sala necessita de um arranjo especial de cadeiras, se deve haver preparação de algum material).*

A atividade pode ser introduzida na primeira aula de química do 1º. Ano do Ensino médio, com o objetivo de mostrar um dos compostos químicos mais importantes presentes na natureza (água) e estimular a relação do mundo exterior com o mundo da escola, considerando a questão de cidadania. O objeto é melhor aproveitado se for utilizado individualmente.

Tempo previsto: *(indique o tempo previsto para esta atividade)*

A atividade poderá levar de 45min a 1 hora de duração.

Método:

Aluno: *(descrever o que o aluno faz na atividade passo a passo. Ex: 1- aluno clica no menu 2- aluno explora ambiente 3- aluno escreve as respostas).*

- 1- O aluno lê a primeira tela e interage com as situações apresentadas.
- 2- Após as interações com as situações anteriores, o aluno vai conhecer problema de escassez provocada principalmente pela ação humana.
- 3- Resolve o exercício sobre qualidade da água.
- 4- O aluno vai conhecer o conceito de água potável.

Professor: *(descrever o que o professor faz na atividade passo a passo. Ex: 1- professor guia o alunos na atividade 2- professor observa aluno sem interferir 3- professor faz perguntas ao aluno após completar o passo 3).*

- 1- O professor apresenta uma pequena explicação sobre o conteúdo na sala de aula do que será abordado.
- 2- Levanta questões de discussão com alunos sobre a temática (guia do professor)
- 3- O professor inicia a aula na sala de computador deixando os alunos navegarem livremente na atividade.
- 4- Observa como ocorre a navegação.
- 5- Pede aos alunos um resumo do que ocorreu na utilização do objeto de aprendizagem na aula.
- 6- Pede aos alunos que discutam sobre suas dúvidas e o que acabaram de aprender.

Avaliação: *(descrever estratégias de avaliação).*

1. Verifica a participação e interesse no uso do objeto de aprendizagem no computador e na etapa de discussão.
2. Verifica a ocorrência de dúvidas dos alunos a respeito do conteúdo aprendido.
3. Pode incluir a questão discutida no objeto em uma avaliação.

Observações/Comentários: